

Kvalitetsredovisning Kövra Byskola läsåret 18 - 19



Innehåll

Kvalitetsredovisning Kövra Byskola läsåret 18 - 19	1
Sammanfattning	3
A. Vår skolas övergripande mål	4
B. Nulägesbeskrivning	4
C. Utvecklingsbehov	6
D. Utvecklingsarbete	7
E. Verksamhetsmål	8

Bilaga: Lokal arbetsplan Kövra byskola 18-19

Sammanfattning

Det har varit ett ganska slitsamt läsår, trots kontinuitet i personalgruppen. Många elever har stora och skiftande behov. Vi upplever att kraven hela tiden ökar, på dokumentation och uppföljning, individualisering och anpassningar av undervisningen. Det är en liten personalgrupp, med hög kompetens, och vi har valt att arbeta med ämneslärare. Det ger bra möjlighet att utveckla arbetssätt och metoder inom sitt område, men ger också begränsad möjlighet till kompetensutbyte inom gruppen. Vi organiserar oss och arbetar med ett arbetslag för skolans verksamhet och ett för fritidshemmet. Det finns personal som ingår i båda, vilket är viktigt för överföring av diskussioner mellan verksamheterna.

Rektors funktion och ansvar har utökats och förtydligats i skollagen. Inom kommunen finns en skolförvaltning som kan hjälpa till med efterlevnad av lagkraven, och utvecklingsfrågor. Det finns också en rektorsgrupp ledd av skolchefen där information och kunskap kan förmedlas. På Kövra måste rektor hålla reda på alla områden själv. Det ger korta beslutsvägar och möjlighet att snabbt anpassa där det behövs, men precis som i lärargruppen blir det svårt med kompetensutbyte.

Resultat och måluppfyllnad kan dock sägas vara goda. Alla elever i klass 6 nådde minst betyg E (godkänd) i alla ämnen. I de nationella proven har också alla elever lyckats bra, med några få undantag i något delprov. Elevenkäter visar också på god trivsel.

De goda resultaten beror till stor del på den höga andelen behöriga och erfarna lärare. Vi har också påbörjat ett planerat förebyggande arbete med elevhälsan, och har haft mer regelbundet stöd av specialpedagog. Det skulle dock behövas ännu mer stöd i elevhälsofrågorna. I år har vi fått en direktkontakt med BUP, som har varit mycket värdefull. SPSM har också ställt upp som diskussionspartner runt besvärliga frågor. Det vi saknar nu är ett samarbete med kommunens socialförvaltning, i de fall det behövs mer stöd i familjerna.

A. Vår skolas övergripande mål

Kövra Byskola bygger sin verksamhet på tre hörnstenar – hälsa, kultur och lärande. Detta genomsyrar skolans vardag och vår målsättning är att alla barn ska känna trygghet, lust att lära och få redskap med sig att leva ett gott liv. Alla barn ska, oavsett bakgrund, ges samma möjligheter till utveckling och ett framgångsrikt lärande. Vi vill i vår vardag ta vara på den unika utemiljön kring skolan och nyttja denna i undervisningen.

Kövra Byskola arbetar för att varje individ som på morgonen går in genom skoldörren, gör det med glädje och utan rädsla, i trygg förvisning om att:

- *Här är jag omtyckt och accepterad*
- *Här vet jag vad jag får göra och vad jag inte får göra*
- *Här lyssnar de andra på mig*
- *Här möter jag tolerans och förståelse*
- *Här ser andra vad jag kan och säger det till mig*
- *Här får jag hjälp när jag behöver*
- *Här får jag prova nya idéer*
- *Här upplever jag att det jag tycker och känner är viktigt*
- *Här känner jag att jag duger*
- *Här känner jag att jag är någon*

Dessa grundstenar ger eleven goda förutsättningar att inhämta kunskaper och utvecklas som människa.

B. Nulägesbeskrivning

Kövra byskola hade under läsåret 44 elever i skolan och 32 elever inskrivna på fritidshemmet. Det var två färre än planerat, två elever flyttade till Myrviken skola.

Skolan var även under detta läsår organiserad i tre klasser, F-1, 2-3 och 4-6. På skolan arbetar fyra lärare, samt elevassistenter och fritidspersonal. Inom skolan finns behörighet i alla ämnen utom bild 4-6, slöjd, hem- och konsumentkunskap och B-språk. Bild genomförs av lärare med behörighet för de yngre åldrarna. Hem- och konsumentkunskap genomförs endast vartannat år, då med både åk 5 och 6, inte detta året. Slöjd och idrott/bad genomfördes i Myrviken. B-språk tillkom detta år som ämne i åk 6, och det genomfördes av extern lärare i våra lokaler. Vi erbjöd endast spanska, eftersom vi har en sån liten elevgrupp. Det blev lärarbyte under vårterminen, den lärare vi hade sa upp sej pga tidsbrist. Det kan ibland vara svårt att lösa de ämnen där vi inte har egen kompetens. Kommunen kan samordna utbildningen för byskolorna, men vi får inte "köpa" plats i kommunens grupper eftersom det är olika huvudmän.

Skolbyggnaden är sedan 1930-talet, och inte helt anpassad till modern skola. Det kräver fantasi och anpassningsförmåga att utnyttja lokalerna så bra som möjligt, och kräver omprövning och utveckling. Eleverna arbetar ofta i mindre grupper, och det

sker då utspritt över hela skolan och lite svårt att ha koll på alla. Oftast fungerar det ändå bra. Utemiljön inbjuder till rörelse och lek på ett naturligt sätt, men har varit begränsad under året pga arbetet med bergvärmen. Det har påverkat utemiljön på ett negativt sätt, och behöver återställas.

Kök och städ har fungerat som vanligt under året, vilket innebär bra. Den vaktmästare vi hade förra året gick vidare till annat jobb. Vi har haft avtal på timmar med en tidigare vaktmästare på skolan som nu är pensionär. Det har fungerat bra. Under vintern har vi tagit in extra personal på timmar för att lösa isbanan och extra snöskottning.

Fritidshemmet har fungerat mycket bättre det här året. Vi har inte heller nu haft behörig personal, men har haft anställningsavtal under hela året vilket lett till bättre kontinuitet. En av de anställda söker till fritidspedagogutbildningen.

Skolan har två elever som har extra resurstilldelning för särskilda behov, och alltså två elevassistenter anställda. Det är viktigt att få tid till samplanering och uppföljning för ansvarig lärare och assistent, och det gick bra med den ena eleven, men var svårt att få till för den andra. Det måste beaktas i schemalaggnings inför nästa läsår.

Skolan har tillgång till kommunens elevhälsa, men vi upplever att det är varierande tillgänglighet. Vi har dock haft kontinuerliga elevhälsoträffar vid ett par tillfällen per termin. Skolsköterska har funnits på skolan ca en dag i månaden. Hon har påbörjat fortbildning och det innebär sämre tillgänglighet. Vi ska ha tillgång till skolkurator, skolläkare och skolpsykolog vid behov. Skolkurator har vi kunnat använda vid behov. Skolläkare kom tidigare på besök tillsammans med skolsköterska, men det är flera år sedan. Kommunen har tillsatt en skolpsykolog på 50%, så det blir svårt att få tillgång till den resursen. Vi har under året fått en bra kontakt med BUP, och får stöd i mer psykologiska frågor därifrån. Vad det gäller specialpedagog har vi haft tillgång till en av kommunens pedagoger. De har många elever, och vi upplever att det är svårt att få tillgång vid behov. En av lärarna vid skolan har sökt vidareutbildning till speciallärare, och om hon kommer in kommer vi att söka statsbidrag för det.

Vi har också fått statsbidrag för likvärdig skola, som vi har använt till extra stöd i svenska och matematik med befintliga lärare.

C. Utvecklingsbehov

- Specialpedagogik – både öka kompetensen hos den egna personalen, men också att få tillgång till specialkompetens.
Utbildning av egna personalen valdes ut som ett prioriterat mål, se kommentarer för det.
Behovet av specialkompetens kvarstår, det har vi arbetat med både genom att använda kommunens elevhälsoresurser så bra som möjligt, och söka hjälp från BUP och SPSM. Det stödet har under året ökat.
- Bild – fortbilda den lärare som har bild åk 4-6.
Vi beslutade att inte göra den fortbildningen i år pga den andra stora utbildningssatsningen för specialpedagogik.
- B-språk, slöjd och hem- och konsumentkunskap – säkra framtida tillgång till både ämneslärare och lokaler.
B-språk kunde vi lösa i Kövra det här året, slöjd i Myrviken, det har inte varit någon hkk i år. Däremot verkar det svårt att hitta någon långsiktig lösning, utan kräver samarbete med Myrviken i första hand. Inför nästa läsår ska vi försöka få komma med i planeringen från början.
- Elevhälsa – få till stånd ett långsiktigt avtal runt elevhälsan för Kövra byskola
Vårt avtal med Bergs kommun gäller ett år i taget om ingen säger upp avtalet före sista juni. Elevhälsan är reglerad i det avtalet, vilket innebär att vi räknar med att kunna fortsätta som tidigare tills BK eller vi säger upp avtalet.
- Bibass – tid måste finnas för gemensam planering och uppföljning mellan lärare och elevassistenter/resurs
Se kommentarer i nulägesbeskrivningen
- Lokaler – vi behöver förbättra entréerna för att minimera konflikter och förbättra möjligheten till förvaring av kläder och skor. Vi behöver också utöka möjligheter till grupprum. Förvaring av datorer och kringutrustning.
*Entreer – Vi avgränsade lilla entrén till förskoleklassen och det fungerade bra. Tryggare för eleverna, och lättare att hålla reda på deras kläder och tillhörigheter. I stora hallen upplever vi fortfarande att det är sämre ordning. Där behöver vi hitta rutiner för att få det att fungera bättre.
Kan vara bra att införa skogräns igen.
Grupprum- Vi utökade möjligheterna genom att vi flyttade ut rektorskontoret till Klockaregården. Det funkar dåligt överlag med att gå iväg och arbeta själva i grupprummen, dålig respekt för lokaler och utrustning. Det måste vi också hitta nya rutiner för.
Förvaring – det var bra att flytta ut datorförvaringen från personalrummet till gamla rektorskontoret, men vi behöver arbeta vidare med en del andra förvaringsfrågor nästa läsår.*
- Det är torr luft på skolan som kan ge besvär.
Detta återkommer i arbetsmiljöarbetet

- Vi skulle kunna använda Klockaregården mer, för skola och/eller fritidshem. *Det har använts lite mer under året av fritids, men det är fortfarande önskemål om att använda Klockaregården mer. För att det ska fungera krävs en uppstädning, och åtgärder så att lokalerna blir godkända för användning. Behov att dela grupperna åldersmässigt.*
- Bredband – dagens tillgång till bredband är bristfällig, och vi behöver utöka kapaciteten.
Se nedan
- Datorer – 15 nya Chromebooks är inköpta och uppstartade. Vi skulle behöva åtminstone 5 till för att ha en hel klassuppsättning. Vi behöver också komplettera hörlurarna.
Se nedan
- Vi behöver utöka kompetensen att använda IT i undervisningen. Kontinuerlig och tillgänglig support för datorerna.
Se nedan
- Friluftsliv – vi behöver ta fram en friluftsplän.
Friluftsplänen reviderades under året.
- Fritidshemmet – det behöver bli mer kontinuitet, både vad gäller personal och verksamhet.
Fritidshemsverksamheten har fungerat bättre under det här året. Det har varit bättre kontinuitet, eftersom personalen anställdes för hela läsåret. Under en period var det en del frånvaro pga sjukdom, och det återspeglas direkt i mer oro i barngruppen. Det är viktigt att lösa tillgången till timvikarier.
- Skolskogarna ska kompletteras med vedförvaring och anslagstavla. Önskemål att också få till en motorikbana i östra skolskogen.
Föräldraföreningen är aktiverade för dessa behov. Anslagstavlor och vedförvaring kommer på plats i sommar, motorikbana måste planeras först, för att förtydliga hur den ska se ut, vilka åtgärder som behövs.

D. Utvecklingsarbete

Ett årshjul över skolans systematiska kvalitetsarbete har färdigställts. Där kan var och en se vad som ska göras och vad som händer månad för månad. Det är tänkt att ge framförhållning till och vara ett stöd för både oss som organisation och varje enskild lärare.

Skolans personal sätter upp en lokal arbetsplan för skolan, förskoleklassen och fritidshemmet vid varje läsårsstart. Den bygger på de grundläggande målen, samt utvärdering av föregående läsår.

Skolans, förskoleklassens och fritidshemmets personal har följt upp den lokala arbetsplanen ordentligt vid tre tillfällen under året, vid studiedagar under höstlovet, vårterminens start och efter läsårets slut. Även fritidshemmet har kunnat genomföra planeringsdagar med uppföljning av verksamheten.

Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet är också återkommande punkt på styrelsens möten. Styrelsen har dessutom kunnat fördjupa sej i kvalitetsrapporten och uppföljning, vid ett möte med förskolans och ett möte med skolans personal.

E. Verksamhetsmål

Vi valde följande prioriterade mål för läsåret 2018/2019:

- **Ökad kvalitet i undervisningen, genom ökad kompetens inom det specialpedagogiska området**
 - genomföra Skolverkets utbildning Specialpedagogik för lärande, modul 1 och 2

Vi har under föregående år genomfört utbildningen Neuropsykiatriska funktionshinder, och under det här året Specialpedagogik för lärande. Vi upplever att utbildningen gett effekt redan under det här året. Vi är överens om att det varit nyttigt och ger nya tankar. Har gett mer kunskap om stödstrukturer. Vi använder kunskaperna i planering av anpassningar, tänker mer i förväg. Bra med diskussionerna. Vi får inte anpassa ihjäl oss heller, det kan också bli så att en del elever blir "bortskämda" och har svårt att ta naturliga motgångar.

Det är viktigt att fortsätta utvärdera insatserna så att man vet att det ger effekt på längre sikt.

Utbildningen blev övermäktig under höstterminen, och vi gjorde om planeringen för vårterminen och minskade tempot. Det blev en mer rimlig arbetsbörda då, men gav fortfarande många viktiga kunskaper. Bra att vi inte avbröt, vi har fått med oss bra saker även om vi inte alla övningar genomförts nu.

- **Ökad digitalisering i vår skola**
 - föra över eleverna från DropBox till Google Apps For Education

Detta är genomfört och fungerar bra. Det innebär att eleverna kan komma åt sina arbeten även hemma. Eleverna har nu en egen yta som ingen annan kommer åt om man inte delar dokumenten.

 - behålla Dropbox för Kövra gemensam, men använda Google Apps For Education för den egna ytan, bli trygga på verktyget

Vi har kvar Drop-Box både för den gemensamma ytan och egna ytor för lärare. Det är inte optimalt ur säkerhetssynpunkt för den gemensamma ytan, och vi behöver hitta andra möjligheter att dokumentera gemensamt.

Vi insåg däremot att Team Drive inte blev optimalt för våra egna ytor, eftersom vi då har svårare att använda Office-verktyg, Drive har egna verktyg.

 - börja titta på Classroom som arbetsverktyg för kommunikationen med eleverna

Vi har inte hittat tid att sätta oss in i Classroom under det här året. Vi får fundera vidare på vad syftet är med att använda Classroom, vad ger det för fördelar för arbetet i klassrummet.

- revidera IT-planen och IT-kontraktet

Det här är genomfört, och alla utom F-klassen har skrivit på det nya kontraktet. Vi pratade om att det är viktigt att informera föräldrarna om vad kontraktet innebär.

Det är svårt att spåra hur Internet används av eleverna. Vi kollar om Holodeck har möjlighet att hjälpa oss med spårbarhet.

- förbättra möjligheten till ITsupport och ITunderhåll

Vi upplever att avtalet med Holodeck har lett till ökad tillgänglighet, eftersom det är ett kontor med fler personal. De kan arbeta mycket via fjärrstyrning och är lyhörda för våra behov. Det har också minskat kostnaden för IT-underhåll, tillsammans med att vi också gick över till Chrome-datorer.

- **Mål för fritidshemmet - Ordning och reda**

Vi har försökt hitta en struktur till ett enkelt och fungerade system för att hålla ordning på fritids.

Vi har gjort om i lokaler och förråd för att det ska passa vår verksamhet, samt strukturerat upp scheman och aktiviteter för att få kontinuitet och trygghet för såväl barn som vuxna.

Vi märker att arbetet gett goda resultat då vi fått en tryggare fritidsgrupp.

Vi tror att det beror på att vi har tydliga rutiner, där barnen vet i förväg vad som gäller vart och med vem. Rutiner skapar trygghet.

Vi behöver jobba vidare med att dela i mindre grupper för olika aktiviteter.

En viktig förbättring har varit gemensamma möten en gång i månaden för uppföljning och planering. Det är viktigt med reflektionstid för att hela tiden kunna anpassa verksamheten efter behoven.

Viktiga förutsättningar för att nå våra mål:

- Att vi kan använda den nödvändiga tiden för kollegialt lärande till Specialpedagogik för lärande

Det har vi kunnat göra.

- Elevhälsa – att det planerade förebyggande elevhälsoarbetet kan fortsätta, samt att vi har tillgång till kompetensen när det behövs för åtgärder

Det har fungerat ganska bra sedan det väl kom på plats. Skönt att få ett stöd runt de elever vi behöver hjälp med.

Det märktes när skolsköterskan fick mindre tid pga studier, men det är lika för alla skolor i kommunen.

Vi har upplevt att det blivit lite samma sak på både förberedande mötet och elevhälsoträffen. Förslag att vi delar våra underlag med teamet innan mötet för att kunna ha mer dialog runt ärendena, istället för att upprepa det vi redan sagt.

Vi har haft möte med SPSM. Vi fick under året direkta kontakter med BUP som vi har upplevt hjälpt oss mycket.

- Datorer – att de inköpta Chrome books blir uppstartade och att det finns laddningsplatser för dessa. Ev köpa in ytterligare 5 för att ha en hel klassuppsättning till 4-6

Under det här läsåret klarade vi oss med de 15 Chromebooksen plus 5 laptops som fortfarande fungerade bra. Vi har haft "egna" datorer (4-6 och 2-3 delar på en) vilket har inneburit större ansvar för sin dator. Pga ekonomin köptes inga fler in, men till nästa år kommer vi att behöva köpa in fler.

Däremot har vi köpt in tre begagnade I-pads till till F-1.

- *Bättre tillgång till bredband*

Ingen fiber under det här året heller, och kommer tidigast bli nästa sommar.

Däremot bytte vi ut två accesspunkter, och upplevde betydligt bättre tillgänglighet efter det.

- *Fritidshemmet får tid för planering och uppföljning*

Under året har vi haft ett kortare möte en gång i veckan för aktuella frågor

och avstämningar. En gång i månaden har det varit möte på kvällstid. Erika och Marlene har haft en del extra planerinstid för fritidshemmet.

Vi har också haft fyra planeringsdagar, samtidigt med förskolan, då verksamheten har varit stängd.